

# Oecumenische basisschool de Ichthus

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolregels

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team de Ichthus

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Oecumenische basisschool de Ichthus  
Grote Beer 1  
1622ES Hoorn (Noord-Holland)

☎ 0229216084  
🌐 <http://www.ichthushoorn.nl>  
✉ [info.ichthus@stichtingpenta.nl](mailto:info.ichthus@stichtingpenta.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Lonneke Lamers	<a href="mailto:lonneke.lamers@stichtingpenta.nl">lonneke.lamers@stichtingpenta.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Penta, St. (Rooms) Katholiek, Protestants  
Christelijk & Interconfessioneel Onderwijs Hoorn**  
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2986  
🌐 <http://www.stichtingpenta.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
De Westfriese Knoop

### Aantal leerlingen

👤 2023-2024  
👤👤 **161**

#### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

De Ichthus is een school in beweging. Waar kinderen zijn, is ontwikkeling. Beweging stimuleert deze ontwikkeling optimaal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel bewegen om zo tot een optimale leerhouding te komen. Beweging is hierbij ons sleutelwoord. Beweging buiten op het schoolplein, in de vorm van beweegwijs en rekenen op het rekenplein. Beweging binnen in de vorm van bewegend leren tijdens de reken-, taal-en spellingslessen.

Onze missie is: 'Ieder kind is de mooiste vis van de zee.' Hiermee bedoelen wij dat ieder kind talenten en mogelijkheden heeft, die hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Juist die talenten benutten we om het kind de beste versie van zichzelf te laten zijn. Onze visie is dan ook: Ieder kind gezien en begrepen. Dit doen wij door goed naar leerlingen te kijken. Leerkrachten en betrokken specialisten observeren het kind en bespreken onze waarnemingen met de betrokken partners, in de eerste plaats met ouders, om zo tot een zo passend mogelijk aanbod te komen.

### Identiteit

De Ichthus is een oecumenische basisschool waar de basiselementen van de christelijke geloofsgemeenschappen terug te vinden zijn in ons onderwijs, passend in een multiculturele samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders vanuit verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen elkaar ontmoeten op de Ichthus en elkaar leren begrijpen en respecteren in een veilige omgeving.

Onze school is dan ook toegankelijk voor iedereen die de uitgangspunten van de school respecteert, ongeacht zijn/haar eigen levensbeschouwelijke achtergrond.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De Ichthus heeft zich ten doel gesteld om zich te ontwikkelen tot een school waar iedere leerling en medewerker betrokken en gelukkig is in zijn ontwikkeling en met trots een bijdrage kan leveren aan de omgeving van de school.

Onze prioriteiten zijn:

- Welbevinden staat bij ons hoog in het vaandel, zowel met het team als met leerlingen spreken we veel over het belang van je goed voelen en goed zorgen voor jezelf en de ander;
- Een solide team met een sterk teamgevoel, is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs;
- Ouderbetrokkenheid is voor ons belangrijk, we organiseren ouderavonden en ouderenquêtes om zo te weten wat er onder ouders leeft;
- We organiseren inloopochtenden om de ouders betrokken te laten zijn bij het onderwijs voor hun kind;
- Bewegend leren wordt in ons gehele onderwijsaanbod verweven;
- We werken hard aan een solide basis voor ons onderwijs, er gaat veel aandacht naar taal, rekenen en gedrag;
- Rust in de school, we zijn voorspelbaar door in de ochtend aan rekenen/taal/lezen te werken en in de middagen aan wereldoriëntatie;
- De ontwikkeling van de leerlingen worden met ouders gedeeld door een digitaal Rapportfolio.

#### Burgerschap

Goed burgerschap is volgens ons op een vreedzame manier deelnemen aan de maatschappij waarbij de democratische beginselen worden gerespecteerd en actief nageleefd. Onderwerpen die aan bod komen in onze lessen burgerschap zijn: identiteit, vrijheid, gelijkheid, de democratische cultuur, macht en inspraak, diversiteit en solidariteit, duurzaamheid en omgaan met de digitale wereld. Planmatig werken wij aan burgerschap. Per bouw komen de verschillende onderwerpen cyclisch aan bod. We gebruiken lessen van Trefwoord en Kwink (methode voor gedrag en burgerschap) om goed burgerschap te oefenen.

Juist voor de kinderen in deze wijk is het belangrijk dat school een rol speelt in het verbreden van de blik op de wereld van onze leerlingen. We leren onze leerlingen om te gaan met diversiteit en solidariteit. Hierin werken we ook samen met onze samenwerkingspartners in de buurt (bibliotheek, Stichting Netwerk, buurtmoeder en de burens). Dit zorgt voor wederzijds begrip en samenwerking met de buurt. Het ondersteunt de gedachte: "it takes a village to raise a child".

Naast de lessen burgerschap, doen we ook schoolbrede activiteiten. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Twee maal per week een warme lunch voor onze leerlingen;
- Drie dagen per week schoolfruit in het winterseizoen;
- Samenwerking met een fietsmonteur die belangeloos fietsen opknapt om aan leerlingen te geven zodat ze op tijd naar school kunnen komen;
- Samenwerking met een stichting die materiële ondersteuning biedt aan kinderen die dat kunnen gebruiken;
- Tijdens open avonden worden alle ouders en partners van de school uitgenodigd om samen te komen en kennis te maken.

Op onze site is een uitgebreidere aanpak van burgerschap per doel terug te vinden. [Website Ichthus](#)

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij laten kleuters de wereld ontdekken door zowel binnen als buiten verschillende materialen aan te bieden.

Het spelend leren is bij ons een speerpunt, kleuters leren het meest van spel. Wij werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kleuters. Vanuit de thema's worden de vakgebieden aangeboden. Wij bieden een betekenisvolle omgeving aan in de verschillende speel-/werkhoeken.

We besteden veel aandacht aan voorbereidende oefeningen op het lezen, zodat de overgang naar groep 3 zo soepel mogelijk verloopt.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leergebieden 'Nederlands' (lezen, spelling, schrijven) en 'Rekenen-wiskunde' worden vanaf groep 3 gegeven met behulp van leermethodes. Voor spelling gebruiken wij de methode Staal, voor lezen gebruiken we in groep 3 VeiligLerenLezen, vanaf groep 4 de methode Atlantis, voor rekenen wordt gebruik gemaakt van de methode Getal & Ruimte Junior. Aan deze vakken werken we in de ochtend en hieraan wordt de meeste tijd besteed.

In de middagen werken wij aan de vakken van wereldoriëntatie en culturele vorming/creativiteit. De groepen 4 tot en met 8 gebruiken hier methodes voor, de onderbouw werkt hier thematisch aan.

Gymlessen worden twee keer per week verzorgd door de vakleerkracht.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Rekenplein



## 2.2 Het team

Op de Ichthus werken we met onderwijsteams. Dit betekent dat er zowel groepsleerkrachten als leerkrachtondersteuners aan de verschillende groepen verbonden zijn. Iedere groep heeft een eigen leerkracht en we hebben twee leerkrachtondersteuners in dienst. Deze collega's zijn iedere dag aanwezig, zij ondersteunen de leerkracht, ze werken nauw samen om voor de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen. De ondersteuning kan bestaan uit het geven van extra rekenen of lezen aan kleine groepjes. De leerkracht is altijd het aanspreekpunt voor de ouders. Op de Ichthus is ook een Intern Begeleider, zij coördineert de ondersteuning voor leerlingen en is nauw betrokken bij de ontwikkeling van alle leerlingen.

Voor de indeling per groep en de namen van de leerkrachten, zie [website Ichthus](#), klik op de kop 'Groepen'.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Bij Stichting Penta heeft iedere school voor vier dagen een vaste vervanger in dienst. Deze neemt bij afwezigheid of ziekte van de leerkracht de groep over. Als de situatie ontstaat dat meerdere leerkrachten tegelijk ziek zijn, dan proberen wij intern een oplossing te zoeken. Het kan voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. Dan sturen we de ouders uiterlijk half acht diezelfde dag een bericht via Kwieb, dat de les vervalt voor die dag.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKH.

Binnen ons gebouw is een peuterspeelzaal en een buitenschoolse opvang gevestigd. De peuters en de opvang zijn van SKH (Stichting Kinderopvang Hoorn), de school werkt nauw samen met de peutergroep en de opvang; we zijn er immers alle drie voor dezelfde leerlingen in ons gebouw. Voor meer informatie zie [SKH Ichthus](#)

Wij werken met het project '**Samen van Start**'. Dit houdt een intensieve samenwerking in tussen school, SKH, stichting Netwerk en de Bibliotheek Hoorn.

Het doel van deze samenwerking is dat de overgang naar school makkelijker verloopt. Peuters en kleuters ondernemen meer samen en ook de leidsters en leerkrachten trekken samen op; op het gebied van thema's en activiteiten. De kinderen spelen buiten met de kleutergroepen, tijdens eten en drinken kunnen de kinderen van de peuterspeelzaal aansluiten bij de kleutergroepen. Op deze manier is het gebouw, de andere kinderen en de leerkracht al bekend voordat uw kind naar school gaat.

Daarnaast werken we met een ouderbegeleider, zij organiseert allerlei activiteiten en bijeenkomsten voor ouders van peuters en kleuters. Zo zijn er koffie ochtenden over thuis voorlezen en spelletjes doen met uw kind, in samenwerking met de bibliotheek en speel-o-theek. De boeken en spelletjes worden ook uitgeleend voor thuis. We merken dat kinderen op school meer plezier hebben in lezen en spelletjes doen, als ze dit thuis al eens hebben geoefend. Uit ervaring kunnen we zeggen dat een hoge ouderbetrokkenheid bijdraagt aan het succes en plezier van uw kind op school. Samen werken aan de toekomst van kinderen.



## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we de doelen voor de komende vier jaar. In het jaarplan schrijven we deze doelen uit voor het aankomende schooljaar.

Onze belangrijkste speerpunten voor dit schooljaar zijn:

- analyse en daardoor differentiatie versterken (herstelopdracht Inspectie)
- visie op het jonge kind: thematisch werken en rijke leeromgeving bij peuters en kleuters
- nieuw rapport

Daarnaast zijn er wat kleinere doelen, namelijk:

- oriënteren op een nieuwe WO-methode (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur-en techniek)
- IEP verder implementeren (incl. Hart en Handentoets)
- burgerschap borgen
- lezen borgen: technisch lezen en leesmotivatie
- oriënteren nieuwe inrichting schoolplein

De kwaliteitscyclus van onze doelen staan beschreven in ons jaarplan. [Zie website Ichthus](#)

### Hoe bereiken we deze doelen?

Met het team bespreken we zeer regelmatig op vaste teammomenten de voortgang van de doelen. Op het bord in de teamkamer is het proces van deze doelen zichtbaar gemaakt. We hebben werkgroepen samengesteld voor EDI (versterken didactische vaardigheden), rekenen, lezen en burgerschap en gedrag. Deze werkgroepen presenteren twee keer per jaar tijdens teammomenten de voortgang van hun onderwerp. De gemaakte afspraken worden vastgelegd op kwaliteitskaarten.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze visie is ieder kind gezien en begrepen. Op de Ichthus dragen we deze visie uit door met oprechte aandacht naar onze leerlingen te kijken. De ambitie van ons team is zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de leerlingen. Dit doen we door ouders van meet van af aan te betrekken en het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten. Vier maal per jaar worden de leerresultaten besproken met de leerkracht en de IB-er. Indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dit wordt weergegeven in het groepsplan. Indien er een grotere ondersteuningsvraag is, dan wordt dit in een team van in-en externe specialisten besproken, waarbij de ouders uiteraard betrokken zijn. De Ichthus heeft een groot ondersteuningsnetwerk waardoor de lijntjes met de benodigde experts kort zijn. In grote lijnen is er een onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder staan de afspraken over basis- en extra ondersteuning beschreven zoals afgesproken is met alle scholen die onder het samenwerkingsverband de West-Friese knoop vallen.

### Basisondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.

Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden.

Hieronder leest u welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

#### Lezen en spelling

Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.

Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

#### Taal

Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

#### Rekenen

Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.

Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding.

We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

#### Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal.

Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

#### Moeilijk leren

Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.

Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

#### Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

- We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.
- We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.

We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

#### Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.

We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.

Onze school is rolstoeltoegankelijk.

Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

#### Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

#### **Zo pakken we het aan**

Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

##### Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

## Toezicht

Onze intern begeleider (IB'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

## Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

## School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door met specialisten, ouders en de school om een kind heen te gaan staan, kunnen we onze leerlingen het beste ondersteunen. Het samenwerkingsverband West-Friesland kunnen wij vragen om mee te denken. Zij bieden arrangementen aan en hebben specialisten in huis die de extra ondersteuning aan de leerling kunnen verzorgen of de leerkracht adviseren. Hier is een speciaal aanmeldingstraject voor nodig en zal altijd zorgvuldig met ouders besproken en afgestemd worden.

Wij hebben de ambitie om ons netwerk uit te breiden en steeds meer specialisten aan onze school te verbinden. Ons streven is om ondersteuning snel en schoolnabij te kunnen bieden. Met de komst van een nieuwe functie brugfunctionaris, zetten wij hiermee een stap in die richting. Een brugfunctionaris is de schakel tussen het signaleren van leerlingen, het bespreken met ouders en het inschakelen van de juiste ondersteuning.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesbegeleider
- Gedragsspecialist

Wij hebben meerdere specialisten in school, die tijd hebben om leerlingen te begeleiden. De orthopedagoog is onderdeel van ons vaste ondersteuningsteam. Vanuit de subsidie Basisvaardigheden hebben wij een externe specialist ingehuurd. Het eerste jaar hebben wij ingezet op het versterken van de didactische vaardigheden; het tweede jaar versterken wij het differentiëren. (onderwijsaanbod aanpassen aan de behoefte van de leerling)

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij hebben meerdere specialisten in school rond lopen (intern en extern) die leerlingen ondersteunen op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling. De jeugdwerker vanuit 1.Hoorn is wekelijks een dagdeel op school aanwezig, zodat zij laagdrempelig beschikbaar is voor vragen van ouders.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op school hebben wij een Intern Begeleider, die de leerlingzorg coördineert. Zij doet klassenbezoeken, observeert de leerlingen en voert hierover gesprekken met de leerkracht. Eén teamlid is gedragsspecialist, zij werkt nauw samen met de IB-er. Op Ichthus spreken wij onze verwachting uit naar leerlingen en ouders over positief gedrag. Mocht een leerling meer begeleiding nodig hebben om tot positief gedrag en een goede werkhouding te komen, dan zullen de IB-er, gedragsspecialist en leerkracht dit met ouders bespreken en gezamenlijk nadenken over een mogelijke aanpak. Daarnaast kan de gedragsspecialist preventieve gesprekken voeren met de leerling.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Onze vakleerkracht gym is gespecialiseerd in de motorische en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

We vinden een veilige sfeer op school belangrijk. Met elkaar hebben we afgesproken en vastgelegd wat we gewenst en ongewenst gedrag vinden en hanteren consequent deze afspraken. Wij werken met de methode Kwink, deze methode is gericht op vaardigheden die nodig zijn voor een prettige sfeer. Vanaf de start van het schooljaar wordt nadrukkelijk aan de orde gesteld hoe we prettig omgaan met elkaar, dit noemen we de Gouden Weken.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hoofd, hart en handen vragenlijst (IEP).

Tweemaal per jaar (oktober en maart) vullen leerlingen vanaf groep 3 zelf een vragenlijst in; de leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen dit ook over de leerling in. We gebruiken hiervoor de Hart en Handen vragenlijsten van IEP. Aan de hand van de uitkomst van oktober past de leerkracht een programma toe in de groep. Dit wordt in maart geëvalueerd en in de groepsbespreking besproken. Dan wordt ook opnieuw de Hart en Handentoets ingevuld.

Daarnaast vullen leerlingen uit groep 7 en 8 ieder jaar een leerlingen enquête in, gericht op veiligheidsbeleving en welbevinden. We gebruiken hiervoor de leerlingtevredenheidsenquête van Vensters.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Alaysa Groenewoud	<a href="mailto:alaysa.groenewoud@stichtingpenta.nl">alaysa.groenewoud@stichtingpenta.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jolanda Kluiwstra	<a href="mailto:jolanda.kluiwstra@stichtingpenta.nl">jolanda.kluiwstra@stichtingpenta.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ellen Labree (GGD) 088-0100550	

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokken ouders dragen bij aan een hoog welbevinden en goede resultaten van hun kinderen. Daarom vinden wij die betrokkenheid belangrijk. In de eerste maand van het schooljaar organiseren wij een open avond, waar alle mensen die met school te maken hebben, welkom zijn. De bedoeling van deze avond is elkaar informeel ontmoeten en de mogelijkheid tot vragen stellen over het onderwijs van uw kind.

Wij doen er veel aan om u op de hoogte te houden van datgene wat er op school speelt: rapportgesprekken, informatieavonden, thema-afsluitingen, enz. Op die manier kunt u daar thuis wellicht op aansluiten. Zo versterkt het één het ander. Om het jaar wordt er een ouder-enquête gehouden, om de tevredenheid van ouders te onderzoeken. De uitslag hiervan wordt binnen het team en de MR besproken en daarna met de ouders gedeeld.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders kunnen de leerkracht(en) van hun kind altijd spreken, mits er eerst een afspraak gemaakt wordt. Dan kan een leerkracht ook écht tijd voor ouders vrijmaken.

Andere contactmomenten zijn:

- De ouderavond (begin schooljaar), waarbij ouders en leerkrachten elkaar ontmoeten en informeel spreken over diverse zaken;
- De startgesprekken (begin schooljaar), waarin de leerkracht een gesprek met de ouders en leerling heeft over de verwachtingen die zij hebben van het komende schooljaar;
- De rapportgesprekken (zie jaarkalender).

Aan het begin van elk schooljaar ontvangt elk gezin een jaarkalender (via Kwieb) met veel praktische informatie over het betreffende schooljaar.

Daarnaast maken wij gebruik van de ouder-app Kwieb om ouders aanvullend te informeren. (bijv. update door de leerkracht over de groep; een nieuwsbrief of nieuws vanuit de directie)

### Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt en kunnen probleemsituaties ontstaan. Dus ook op onze school komt dat voor. Vaak is een gesprek met de leerkracht al voldoende om eventuele problemen op te lossen. Soms is een gesprek met de schoolleider afdoende.

Heeft u behoefte aan een rechtstreeks contact met het bestuur van de school van uw kind, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur PENTA: per mail via [info@stichtingpenta.nl](mailto:info@stichtingpenta.nl) of telefonisch via nummer 0229-219171. Daar zal men eerst vaststellen wat de aard van uw klacht is. Vervolgens kan het schoolbestuur besluiten uw klacht zelf in behandeling te nemen; uw klacht voor te leggen aan de externe vertrouwenspersoon; uw klacht voor te leggen aan de onafhankelijke klachtencommissie. Het kan zijn dat het schoolbestuur uiteindelijk een besluit neemt. Bent u het niet eens met dit besluit, dan kunt u bezwaar maken en het schoolbestuur verzoeken het besluit te heroverwegen. Leidt ook dat niet tot de gewenste oplossing, dan zal het bestuur u zorgvuldig informeren over uw rechten ten aanzien van verdere beroepsmogelijkheden.

Mocht u twijfelen welke aanpak het beste is, dan kan onze interne vertrouwenspersoon, Jolanda Kluiwstra, u hierbij helpen. Zij kent de procedure voor klachten en kan u advies geven. U kunt haar bereiken via [jolanda.kluiwstra@stichtingpenta.nl](mailto:jolanda.kluiwstra@stichtingpenta.nl) of via 0229-216084.

Het kan ook zijn dat u uw probleem of klacht met anderen wilt bespreken. U kunt dan contact opnemen met de vertrouwenspersonen van de GGD Hollands Noorden, mevrouw I. Ursem en mevrouw E. Labree. Hiermee heeft de school een 'klachtenregeling' afgesloten.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen ouders om te assisteren bij de volgende schoolactiviteiten:

- musical
- schoolfeest
- schoolreis
- thema opening/sluiting
- weekbreek
- knutselactiviteiten
- buitenschoolse activiteiten
- sportactiviteiten
- voorlezen
- feestdagen en vieringen

Op de Ichthus is een betrokken medezeggenschapsraad (MR) en oudervereniging (OR).

De MR kijkt mee naar het schoolbeleid en adviseert hierover. De OR helpt bij het organiseren van verschillende schoolactiviteiten en int de ouderbijdrage.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- overige schoolactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ieder jaar wordt er apart een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd voor het schoolreisje. Per jaar wordt het bedrag vast gesteld, afhankelijk van waar het schoolreisje naartoe gaat.

Voor de kleuters is het bedrag 7,50 euro; voor groep 3, 4 en 5 17,50 euro en voor groep 6 en 7 25 euro. Voor groep 8 wordt een aparte vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp gevraagd.

Wij mogen geen kinderen uitsluiten van activiteiten als ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen. Iedereen hoort erbij en mag mee. We kunnen de activiteiten echter alleen organiseren dankzij deze vrijwillige ouderbijdrage. Ouders die wel willen betalen en dit liever in termijnen doen, kunnen contact opnemen met de penningmeester van de oudervereniging.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien een kind onverhoopt door ziekte niet naar school kan komen, dan kunnen ouders hun kind via de Kwieb-app ziek melden. Via Kwieb heeft onze voorkeur, als het niet anders kan, dan kunt u dit ook voor aanvang van de school telefonisch doorgeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het kan een keer voorkomen dat ouders wegens omstandigheden buiten de schoolvakanties om vrij moeten vragen. Dit kan gaan om een vakantie, of een andere reden zoals het suikerfeest of het feest Keti Koti. In zo'n geval kan er een formulier voor extra verlof opgehaald worden bij de administratie. De aanvraag gaat ter controle langs de schoolleider (bevoegd gezag). Wettelijk gezien is dit het kader:

Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of de andere eindtoetsen, bedoeld in [artikel 9b](#). Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Als Stichting Penta streven wij ernaar, in afweging en met inachtneming van de wettelijke kaders, leerlingen toe te laten, rekening houdend met de beschikbare ruimte en de onderwijskundige (on)mogelijkheden.

Vandaar dat wij in voorkomende situaties bepaalde uitgangspunten hanteren. Om hieraan -naar eer en geweten- uitvoering te geven is het proces van registreren, aanmelden en inschrijven van belang.

**Registreren:** Om een goed beeld te hebben van de beschikbare plaatsen in de komende jaren registreren ouders hun kind bij een basisschool van hun keuze. Dit kan vanaf de geboortedag.

**Aanmelden:** Ouders kunnen hun kind vanaf 3-jarige leeftijd aanmelden bij een basisschool. Staat het kind geregistreerd, dan neemt de school in de maand waarin het kind 3 jaar wordt, contact met de ouders op om de registratie om te zetten in een aanmelding, gebaseerd op de prioritering in volgorde bij inschrijving. Ouders kunnen zelf ook contact opnemen met de school.

**Inschrijving:** De inschrijving geschiedt wanneer het kind 4 jaar is.

## 4.5 Schoolregels

Onze schoolroutines zijn terug te vinden op onze site; [Protocollen en procedures](#). We hanteren het protocol schorsing/verwijdering. Een leerling zal en mag niet langer dan 5 dagen worden geschorst. Het volledige protocol is te vinden op onze site [Protocol Schorsen en verwijderen](#)

Telefoonbeleid: onze leerling mogen geen telefoon bij zich hebben onder schooltijd, ook niet in de pauzes. Dit is sinds dit schooljaar; 2024-2025, in de wet vastgelegd. *In het primair onderwijs en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs zijn mobiele telefoons, tablets en smartwatches binnenkort ook niet meer toegestaan in de klas. Dit omdat ze afleiden en ervoor zorgen dat leerlingen slechter presteren. Dat heeft minister Mariëtte Paul (Primair en Voortgezet Onderwijs) afgesproken met de PO-Raad, LBVSO, Sectorraad GO, AVS, Siméa, VIVIS en Stem van de vso-leerling.*

Onze voorkeur heeft dus dat uw kind geen telefoon mee naar school neemt. Wij begrijpen dat hier in een heel enkel geval een uitzondering op gemaakt moet worden. In dit geval meldt de leerling dit bij de leerkracht en levert de telefoon in bij de leerkracht. Na schooltijd krijgt de leerling de telefoon weer terug.

Sponsoring: Ouders die, bijvoorbeeld met hun bedrijf, iets voor onze school willen betekenen, kunnen de school sponsoren. Dat wil zeggen dat zij geld of goederen ter beschikking stellen en dat de school daar iets tegenover stelt. Op landelijk niveau is er een sponsorconvenant opgesteld, waarin gedragsregels zijn vastgelegd voor sponsoring in het onderwijs. Overweegt u de lchthus te sponsoren, dan wordt u van harte uitgenodigd om contact op te nemen met de directie.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Het samenstellen en bijhouden van een individueel leerlingendossier is heel belangrijk. Onderzoeken en adviezen, toets resultaten, verslagen van gevoerde gesprekken en gemaakte afspraken worden digitaal opgeslagen. Uiteraard hebben de ouders/verzorgers toegang tot het dossier van hun kind. Derden krijgen alleen inzage, nadat de ouders/verzorgers daarvoor schriftelijk toestemming hebben gegeven.

Op de Ichthus volgen wij de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen op verschillende manieren:

- door observaties;
- door een korte lijn met ouders te hebben. Hun signalen zijn voor ons belangrijk om hun kind en onze leerling goed te begrijpen;
- door regelmatige correctie van het gemaakte werk;
- met toetsen die bij de methodes horen;
- met methode-onafhankelijke toetsen bijv. IEP;
- met de vragenlijst van IEP (Hart en handen) over het welbevinden;
- Door het voeren van groepsgesprekken met leerkracht, IB en directie.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

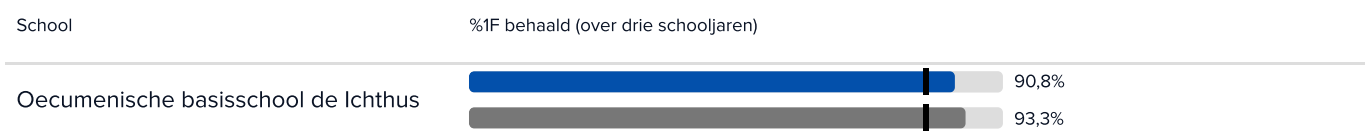
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

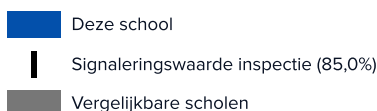
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Bij de doorstroomtoets van 2024 heeft groep 8 opnieuw zowel voor taalverzorging, begrijpend lezen als voor rekenen ruim boven de signaleringswaarde gescoord. Voor taalverzorging heeft 100% van de groep 1F behaald en 55% 2F behaald. Voor begrijpend lezen heeft 100% 1F behaald en 91% 2F. Voor rekenen heeft 100% 1F behaald en 55% 1S (idem als 2F). Hiermee scoren we boven het landelijk gemiddelde. Deze resultaten zijn op of hoger dan de ambitiedoelen die we gesteld hadden voor deze groep. Het mooie resultaat is behaald door structureel in te zetten op de basisvaardigheden en extra te oefenen met automatiseren. We blijven volgend schooljaar op deze manier inzetten, daarnaast gaan we onze analyse aanscherpen, zodat we nog beter kunnen gaan differentiëren. Per schooljaar stellen wij ambities vast voor de betreffende groep. Voor schooljaar 2024-2025 is dit dat 95% 1F haalt en 50% 2F. (gemiddeld genomen over alle vakken)

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



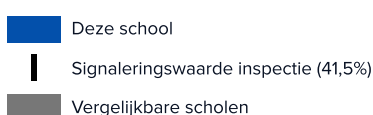
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk om het advies voor de leerling zorgvuldig samen te stellen, het gaat immers om de volgende stap in de toekomst van de leerling. We betrekken daarom hierin zowel ouders en meerdere leerkrachten, om het beeld van de leerling zo compleet mogelijk te krijgen. Om tot een goed schooladvies te komen wordt er naar verschillende aspecten van de leerling gekeken:

-De leerkracht kijkt naar de werkhouding en het welbevinden van de leerling. Wij hanteren hiervoor de resultaten van de welbevindingsvragenlijsten voor leerlingen, deze nemen we ieder jaar in oktober af.

-Daarnaast kijkt de leerkracht naar de toetsuitslagen, dit zijn de methodetoetsen en de niet-methodetoetsen (IEP).

-In groep 8 vullen de ouders een vragenlijst in, waarbij ze in kunnen vullen wat zij het best passende advies voor hun kind vinden. (oktober)

-De leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de IB-er en de schoolleider hebben een overleg waarin ze alle observaties van de leerling naast elkaar leggen. In dit gesprek wordt zorgvuldig afgewogen welke vorm van voortgezet onderwijs het meest passend is voor de leerling. (november)

-Ouders, de leerkracht en de IB-er voeren een adviesgesprek. (december)

-In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Wij gebruiken hiervoor de IEP doorstroomtoets. De leerlingen van groep 8 hebben hun advies voor het voortgezet onderwijs dan al gekregen. Mocht het resultaat van de doorstroomtoets hoger zijn dan het gegeven advies, zijn wij als school verplicht het advies te heroverwegen en dit met de ouder(s) te bespreken. Bij heroverweging mogen we het advies alleen naar boven bij stellen, niet naar beneden. Na het geven van het definitieve advies, al dan niet bijgesteld, melden ouders hun kind in maart aan bij de VO school van hun keuze.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	10,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	30,0%
havo	10,0%
havo / vwo	20,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Actieve wereldburger

Samenwerken

Trots

Actieve wereldburger: wij willen onze leerlingen laten ontwikkelen tot actieve wereldburgers. Harmonieuze persoonlijkheden die in staat zijn verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de wereld om hen heen. We willen onze leerlingen in staat stellen op actieve wijze hun bijdrage te leveren aan de samenleving.

Samenwerken: door onze leerlingen gedurende hun ontwikkeling op school regelmatig te laten samenwerken, leren we de leerlingen dat samenwerken het bundelen is van individuele krachten. Ieder mens heeft bepaalde talenten en capaciteiten. Zo zorgt een bijdrage van ieders talent tot een gezamenlijk resultaat.

Trots: iedereen kan en mag trots zijn op datgene wat er is bereikt.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten krijgen in iedere les aandacht. Een veilige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij gebruiken de methode Kwink om de kinderen een beter inzicht in zichzelf te laten krijgen. Hierdoor groeit hun verantwoordelijkheidsgevoel, gaan ze met meer plezier naar school, zijn meer betrokken bij elkaar en proberen zelf hun conflicten op te lossen (eventueel m.b.v. leeftijdsgenootjes). Vanaf de start van het schooljaar wordt in de basisgroep het 'omgaan met elkaar' nadrukkelijk aan de orde gesteld. Iedere week staat er een bepaalde omgangsregel centraal.


# 6 Schooltijden en opvang

In de wet op Primair Onderwijs staat omschreven hoeveel uren les kinderen op school moeten krijgen. Over 8 jaar gezien geldt een totaal van 7520 uur. Deze uren worden over de onderbouwjaren en bovenbouwjaren verdeeld. De Ichthus voldoet aan de wettelijk gestelde eisen.

Op onze site is een verantwoording van de onderwijstijd terug te vinden, in het document [Onderwijstijd meerjaren verantwoording](#)

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00



Maandag: Opvang door SKH

Dinsdag: Opvang door SKH

Woensdag: Opvang door SKH

Donderdag: Opvang door SKH

Vrijdag: Opvang door SKH

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKH**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKH**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de Ichthus wordt de voorschoolse en naschoolse opvang geregeld door SKH. Indien u een contract heeft bij SKH, kan opvang na schooltijd, tijdens studiedagen en schoolvakanties worden verzorgd door SKH. Tijdens vakanties kan een andere opvanglocatie binnen Hoorn van toepassing zijn.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025