

# Jaarplan 2024-2025

## Oecumenische basisschool Ichthus



Oecumenische basisschool Ichthus  
Grote Beer 1  
1622 ES Hoorn  
Telefoon: 0229-216084

## Inhoudsopgave

Inleiding Jaarplan

Golden circle

### 1. **Big rocks**

1.1 Analyse en differentiatie; herstelopdracht

1.2 Visie op het jonge kind; thematisch werken en rijke leeromgeving

1.3 Nieuw rapport

### 2. **Small rocks**

2.1 Oriënteren WO-vakken

2.2 IEP verder implementeren (inclusief Hart en Handen toets)

2.3 Burgerschap borgen: thema's uitwerken en doelen monitoren door vragenlijst "burgerschap meten" in groep 7-8; herstelopdracht

2.4 Lezen borgen: Technisch lezen en leesmotivatie

2.5 Oriënteren nieuwe inrichting schoolplein

### 3. **Subsidie basisvaardigheden voor rekenen en taal; tweede jaar**

## Inleiding Jaarplan

Op de Ichthus zijn we bezig met een verbeterplan. In november 2022 zijn we bezocht door de inspectie en hebben we een 'zeer zwak' als eindoordeel gekregen. In januari 2024 hebben wij dit om weten te zetten naar een "onvoldoende"; 6 onvoldoendes zijn omgezet naar 5 voldoende. Het onderdeel "analyse en differentiatie" is nog onvoldoende en is ons voornaamste speerpunt voor komend schooljaar.

Daarnaast gaan we door met de ontwikkeling van het versterken van het onderwijs voor het jonge kind bij de peuters en kleuters. Wij werken al twee jaar met het project Samen van Start, waarvan het doel is om peuters en kleuters meer met elkaar te verbinden en 1 doorlopende leerlijn te krijgen. De ouderbegeleider speelt hier een verbindende rol in.

In het Jaarplan staan onze schoolontwikkeldoelen voor schooljaar '24-'25 beschreven. De speerpunten, die betrekking hebben op de didactische en pedagogische schoolontwikkeldoelen, hangen zichtbaar in de teamkamer en worden actief en cyclisch besproken tijdens teammomenten.

Onze speerpunten (big rocks) zijn verdeeld over verschillende groepen/mensen, waardoor de focus gewaarborgd blijft:

- |                                                          |                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| - Big rock 1: Analyse en differentiatie; herstelopdracht | leerkrachten groep 1 t/m 8, regie schoolleiding met externe partij |
| - Big rock 2: Versterken onderwijs van het jonge kind    | leerkrachten groep 1-2, peuterleidsters, regie schoolleiding en IB |
| - Big rock 3: Nieuw rapport                              | leerkrachten groep 1 t/m 8, regie werkgroep en schoolleiding       |

Daarnaast hebben we onze 'small rocks'. Dit zijn belangrijke schoolontwikkeldoelen die met relatief kleinere interventies gerealiseerd kunnen worden, of al lopende ontwikkeldoelen.

## Golden circle

Voor alle schoolontwikkeldoelen geldt dat wij werken vanuit de bedoeling. Hiervoor gebruiken we de golden circle van Simon Sinek. De 'Why' is het hogere doel van de Ichthus, gericht op: Waarom bestaan wij en waarom doen wij er toe voor anderen. Voor de Ichthus betekent dit dat wij kansen van leerlingen willen vergroten. De What is het grotere doel: wat willen we bereiken. De How beschrijft de interventie die we inzetten om het doel te bereiken. Vervolgens benoemen we wat we zien als het doel bereikt is, wie het gaat doen, wanneer het klaar is en tenslotte de

check. In de check evalueren we twee maal per jaar of de interventie voldoende helpend is geweest om het doel te behalen, indien nodig stellen we de interventie bij.

## 1. Big rocks

### 1.1 Analyse en differentiatie

<b>What (doel)</b>	<p><b>De analyse op school-, groeps- en leerlingniveau is van voldoende kwaliteit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Er worden ambities op groepsniveau en in enkele gevallen op leerling niveau gesteld</li> <li>-Bij het niet halen van die ambitie wordt geanalyseerd hoe dit komt; wat is de oorzaak van de stagnatie?</li> <li>-De differentiatie is afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen</li> <li>-De ondersteuning van de leerkrachtondersteuner wordt geadmistreerd en gecommuniceerd met de leerkracht</li> <li>-De differentiatie wordt geëvalueerd in de dagplanning en indien nodig aangepast en opnieuw ingepland</li> </ul> <p><i>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De extra begeleiding is passend voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben. De afstemming is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.</i></p>
<b>How</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing analyse en ambities stellen voor MT door ABC (Irma Jacet)</li> <li>- Scholing differentiatie door specialist ABC (Rico Klaassen Bos) ism de rekenspecialist van school</li> <li>- Leerkrachtobservaties met feedback tussen de scholingsmomenten (door Rico Klaassen Bos en rekenspecialist)</li> <li>- Deze werkgroep rekenen stelt een kwaliteitskaart op waarin alle schoolbrede afspraken omtrent differentiëren worden beschreven.</li> </ul>
<b>Wat zie je (ambities)</b>	<p>Algemeen:</p> <p><b>Een analyse op school en groepsniveau die voldoet aan de volgende criteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passende ambities op groeps- en leerlingniveau</li> <li>- Een overdracht van de lko naar leerkracht</li> <li>- In de dagplanning staat het extra onderwijsaanbod genoteerd en geëvalueerd (en indien nodig aangepast en opnieuw ingepland))</li> </ul>

	<p>Wat zie je:</p> <p><u>januari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkrachten hebben in de groepsplannen ambities per leerling(groepje) opgesteld</li> <li>- De leerkracht heeft een overzicht van de in te zetten ondersteuning gemaakt</li> <li>- De leerkracht heeft een rooster gemaakt voor de leerkrachtondersteuner waarin de ondersteuning ten minste steeds een week vooruit gepland is</li> <li>- De leerkrachtondersteuner houdt het effect van zijn ondersteuning bij. Hij noteert dit in de evaluatie bij de dagplanning. De leerkracht is verantwoordelijk voor het al dan niet opnieuw inplannen van de differentiatie.</li> <li>- De differentiatie is gebaseerd op de gestelde ambitie en passend bij de ontwikkeling van de leerlingen die het aangepaste aanbod ontvangen</li> <li>-</li> </ul> <p><u>juli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkrachten kunnen formatief evalueren tijdens de les en hun handelen direct aanpassen op de onderwijsbehoeften van verschillende leerlingen.</li> <li>- De leerkrachten evalueren het aangepaste aanbod aan de hand van de gestelde ambitie in het groepsplan.</li> <li>- De leerkracht past voor het nieuwe jaar de ambitie bij in groepsplan 1 en noteert hier de onderwijsbehoefte voor de leerling of groepje leerlingen</li> </ul>
<b>Wie</b>	Team, Rico Klaassen Bos (ABC training); Irma Jacet (ABC training) en rekenwerkgroep
<b>Wanneer</b>	In maart 2024 is een planning gemaakt voor de scholing van schooljaar 2024-2025 met Rico. Rico zal op alle studiedagen een dagdeel scholing geven op de hierboven genoemde doelen. Tussendoor legt hij klassenbezoeken af en voert feedbackgesprekken met de leerkrachten individueel, aangepast naar behoefte en ontwikkeling van de leerkracht. Rico neemt hierin een teamlid mee en diegene neemt, gaande het schooljaar, de klassenbezoeken over zodat wij dit in het vervolg zelf op kunnen pakken.

<b>Check</b>	<p>We meten door middel van observaties tijdens de klassenbezoeken (door de trainer, IB'er, leerkracht) en de evaluatiemomenten met het team, bovenstaande doelen. De doelen worden op een checklist genoteerd en dienen zodoende zowel als kijkwijzer en als checklist voor de leerkrachten zelf.</p> <p>Tussenevaluatie januari door MT: Tussenevaluatie schoolanalyse februari: Eindevaluatie juli door MT:</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.2 Versterken van het onderwijs van het jonge kind

<b>What (doel)</b>	<p><b>Planmatig werken:</b> Leerkrachten en pedagogisch medewerker (PM) hebben inzicht in de leerlijn van peuter t/m groep 2 Er is een herkenbare doorgaande lijn van peuters t/m groep 2 ter voorbereiding op groep 3. Er zijn rijke thema's, voorbereid door peuters en kleuterbouw Er is een zichtbare, beredeneerde rijke leeromgeving in de onderbouw (pleuterplein en lokalen).</p> <p><i>OP3 Pedagogisch-didactisch handelen: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van het leerproces</i></p>
<b>How</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een helder en overzichtelijk jaaraanbod aan de hand van doelen per periode van een half jaar</li> <li>- Dit jaaraanbod wordt gebruikt voor het plannen van de thema's</li> <li>- Er wordt geoefend met zelfstandig werken bij de kleuters.(1e fase t/m de herfstvakantie) Dit wordt bij elkaar geobserveerd en gezamenlijk geëvalueerd. (van herfstvakantie tot aan kerstvakantie)</li> </ul>
<b>Wat zie je (ambities)</b>	Algemeen:

- De doelen van het hele schooljaar zijn verdeeld over de 4 thema's. Het 5e thema dient voor herhaling en verdieping van doelen voor de leerlingen die dat nodig hebben.
- De leerkrachten en PM voeren structureel met elkaar het gesprek over de doelen, thema's en een rijke leeromgeving. Bij deze gesprekken wordt een voorzitter aangewezen die de agenda voorbereidt en het gesprek leidt. Een andere collega noteert de afspraken.
- Er is een heldere taakverdeling en ieder houdt zich hieraan
- Er is in de gehele onderbouw een rijke, prikkelende leeromgeving die de leerlingen uitdaagt tot spelend leren.
- De leerlingen van groep 1 en 2 kunnen 30 minuten zelfstandig spelen en werken en eenvoudige problemen zelf of met elkaar oplossen

Wat zie je:

Januari

- De doelen van periode A zijn aangeboden en geëvalueerd in de eerste 2 thema's.
- De voortgang van de doelen is ingevuld voor alle leerlingen uit groep 1 en 2 op de observatielijst met de doelen van IEP
- Bij de onderbouw gesprekken is een voorzitter en de afspraken worden per gesprek genoteerd. Tijdens deze gesprekken worden ook de doelen van de huidige periode besproken
- Thema 3 is voorbereid
- Er is in de gehele onderbouw een rijke, prikkelende leeromgeving die de leerlingen uitdaagt tot spelend leren.
- Er is actief geoefend met zelfstandig werken en er heeft minimaal 2 keer collegiale consultatie plaatsgevonden. De leerlingen kunnen 20 minuten zelfstandig werken en eenvoudige problemen met elkaar of zelf oplossen.

Juli

- De doelen van periode B zijn aangeboden en geëvalueerd in de thema 3 en 4. In thema 5 zijn de doelen gepland waar herhaling of verrijking nodig is.
- De voortgang van de doelen is voor de tweede keer ingevuld voor alle leerlingen uit groep 1 en 2 op de

	<p>observatielijst met de doelen van IEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is in de gehele onderbouw een rijke, prikkelende leeromgeving die de leerlingen uitdaagt tot spelend leren.</li> <li>- Er is actief geoefend met zelfstandig werken en er heeft minimaal 3 keer collegiale consultatie plaatsgevonden. De leerlingen kunnen 30 minuten zelfstandig werken en eenvoudige problemen met elkaar of zelf oplossen.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Wie</b>	Leerkrachten groep 1-2 + schoolleider + IB
<b>Wanneer</b>	Gedurende het hele schooljaar 2024-2025.
<b>Check</b>	<p>Door eens per periode (tussen twee vakanties) observaties te doen in de onderbouw (Schoolleider of IB), beoordelen we de bovengenoemde doelen. Daarnaast monitoren we de doelen door iedere 6 weken een gesprek met alle onderbouw collega's te voeren waarin de doelen de agendapunten zijn.</p> <p>Tussenevaluatie januari MT: Eindevaluatie juli: Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.</p>

### 1.3 Nieuw rapport

<b>What (doel)</b>	We werken met een nieuw rapport in schooljaar 2024-2025. De bedoeling van dit nieuwe rapport is dat we ouders
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>informereren over de voortgang van hun kind en dat het de leerkrachten minder werkdruk oplevert dan ons oude rapport. We willen onze leerlingen meer betrekken bij hun voortgang en bewust betrekken bij de rapportgesprekken door ze nadrukkelijk een rol te geven.</p> <p>Met het team is besproken wat, vanuit de bedoeling, minimaal in het rapport moet staan: Een geschreven visie van de leerkracht op de voortgang in ontwikkeling van de leerling; een “Dit ben ik blad” geschreven door de leerling waarin de talenten zijn meegenomen; een overzicht van de voortgang van de methodetoetsen; een grafieken overzicht van IEP (niet-methodetoetsen); een feedbackblad van de ouder en werk van de leerling.</p> <p>Ouders zijn meegenomen in de ontwikkeling en hebben feedback gegeven.</p>
<b>How</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 teammomenten (2 brainstorm, 1 beslissend voor de zomervakantie '24, 3 tijdens schooljaar 24-25)</li> <li>- 2 ouderbijeenkomsten ( 1 voor de zomervakantie '24, 1 na eerste keer nieuwe rapport feb '25)</li> <li>- Werkgroep rapport monitort</li> <li>- Leerkracht neemt zijn groep mee in de bedoeling en verwachting van de leerlingen over hun rol</li> </ul>
<b>Wat zie je (ambities)</b>	<p>Algemeen: Een rapport met aandacht gemaakt en gelezen.</p> <p>Wat zie je:</p> <p><u>februari</u></p> <p>Een rapportmap per leerling waarin bovengenoemde bladen in zijn gevoegd.</p> <p><u>juli</u></p> <p>Een rapportmap waarin minimaal bovengenoemde bladen zijn gevoegd, eventueel aangevuld met nader te bepalen bladen n.a.v. tussenevaluatie met het team en ouders.</p>
<b>Wie</b>	Werkgroep, schoolleiding, ouders en leerlingen
<b>Wanneer</b>	Gedurende het schooljaar 2024-2025.
<b>Check</b>	<p>Tussenevaluatie februari:</p> <p>Eindevaluatie juli:</p> <p>Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.</p>



## 2. Small rocks

2.1 Oriënteren WO-vakken

2.2 IEP verder implementeren (inclusief Hart en Handen toets)

2.3 Burgerschap borgen: thema's uitwerken en doelen monitoren door vragenlijst "burgerschap meten" in groep 7-8; herstelopdracht

2.4 Lezen borgen: Technisch lezen en leesmotivatie

2.5 Oriënteren nieuwe inrichting schoolplein

## 3. Subsidie basisvaardigheden voor rekenen en taal; tweede jaar

### 2. Small rocks

#### 2.1 Oriënteren WO vakken

<b>What (doel)</b>	Oriënteren op een nieuwe methode voor WO voor groep 4 t/m 8
<b>How</b>	Met het team wordt verkend welke manier van werken bij onze populatie past voor het aanbod van de WO vakken. De verbeterwerkgroep stelt criteria op waar het aanbod aan moet voldoen. Er zijn 3 opties: we ontwikkelen de lessen zelf aan de hand van de leerlijnen (OGO); we bieden de WO vakken in thema 's aan en schaffen hiervoor een overkoepelende methode aan óf we bieden de WO vakken middels losse methodes. Als de keuze is gemaakt worden er verschillende methodes uitgetoetst door de verbetergroep. De verbetergroep zet dit 3 keer op de agenda om te evalueren. Leerlingen vullen hiervoor ook een feedbackformulier in. Uiterlijk eind mei wordt de keuze aan het team gepresenteerd. De nieuwe materialen worden met de jaarbestelling meegenomen zodat we in schooljaar 25-26 hiermee kunnen gaan werken.
<b>Wat zie je (ambities)</b>	oktober 2024: Criteria waar het aanbod voor WO vakken aan moet voldoen nov 24-april 25: verschillende methoden worden uitgetoetst en geëvalueerd in de verbeterwerkgroep

	mei 25: De keuze wordt aan het team gepresenteerd
<b>Wie</b>	Team Verbeterwerkgroep
<b>Wanneer</b>	Gedurende het hele schooljaar 2024-2025.
<b>Check</b>	Tussenevaluatie <u>oktober 24:</u>  Eindevaluatie <u>mei 25:</u> Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.

## 2.2 IEP verder implementeren (inclusief Hart en Handen toets)

<b>What (doel)</b>	De cyclus hoofd-, hart en handen toetsen van IEP versterken (routine opbouwen en momenten evt aanpassen) Kennis team vergroten over de ontwikkelscores, het duiden ervan en ambities op groeps- en II niveau stellen
<b>How</b>	Tijd inplannen om met het team passende toetsmomenten te bespreken Tijd inplannen om met het team de cyclus toets; waarnemen; begrijpen en vervolgaanbod plannen te bespreken. Scholingsmoment met medewerker IEP voor het duiden van resultaten
<b>Wat zie je (ambities)</b>	De toetsen worden op de afgesproken tijd afgenomen en ingevoerd (zie jaarkalender) Er zijn ambities gesteld op groeps- en II niveau In het groepsplan is het aangepaste aanbod opgenomen en in de dagplanning geëvalueerd De medewerker van IEP ondersteunt de Ik bij het invullen op een teammoment aan het begin van het schooljaar
<b>Wie</b>	Team, IB-er, medewerker IEP

<b>Wanneer</b>	studiedag voorafgaand aan schooljaar 24-25 scholing IEP studiedag november bespreken toetscyclus en passende toetsmomenten
<b>Check</b>	Tussenevaluatie <u>Oktober hart en handen:</u>  <u>Februari hoofd en doorstroomtoets en observatielijsten KB:</u>  <u>Juni hoofdtoets en observatielijst KB:</u>  Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.

### 2.3 Burgerschap verfijnen: thema's uitwerken en doelen monitoren door vragenlijst "burgerschap meten" in groep 7-8; herstelopdracht

<b>What (doel)</b>	<p><b>Leerdoelen democratische rechtsstaat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vrijheid en gelijkheid</li> <li>2. Macht en inspraak</li> <li>3. Democratische cultuur</li> </ol> <p><b>Leerdoelen sociale en maatschappelijke competenties</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Identiteit</li> <li>5. Diversiteit</li> <li>6. Solidariteit</li> <li>7. Digitaal samenleven</li> <li>8. Duurzaamheid</li> <li>9. Globalisering</li> <li>10. Technologisch burgerschap</li> </ol>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>11. Denk- en handelwijzen</p> <p>Voor onze populatie zijn de leerdoelen 1, 3, 4, 5, 6 en 7 het meest zwaarwegend. (afgewogen en besproken met team in juli 2023)</p> <p>-De werkgroep gedrag werkt ieder thema uit met aanbod en doelen per bouw. Er wordt waar het kan groepsdoorbroken gewerkt.</p> <p>-De werkgroep monitort de doelen en evalueert met het team het aanbod en verloop van de lessen.</p> <p>-In groep 7-8 wordt jaarlijks de Rovict vragenlijst afgenomen</p> <p><i>Basisvaardigheden (OP0) het aanbod voor burgerschapsonderwijs is voldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar. De school voldoet aan artikel 8, derde lid, WPO.</i></p>
<b>How</b>	<p>De werkgroep werkt 3 thema's per jaar uit en presenteert dit per thema aan het team.</p> <p>De lk van groep 7-8 neemt de Rovict vragenlijst in juni af. Met het team evalueren we de uitkomst, en passen daar het aanbod voor volgend jaar aan.</p>
<b>Wat zie je (ambities)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Uitgewerkte thema's per jaar. Aanbod en doelen per bouw zijn uitgewerkt</li> <li>- De Rovict vragenlijst "burgerschap meten" wordt in juni 25 afgenomen</li> </ul>
<b>Wie</b>	Werkgroep Burgerschap en gedrag en het team
<b>Wanneer</b>	Gedurende het schooljaar 2024-2025
<b>Check</b>	<p>Tussenevaluatie</p> <p><u>Januari:</u></p> <p><u>Juni:</u></p> <p>Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.</p>

## 2.4 Lezen borgen: technisch lezen en leesmotivatie

<b>What (doel)</b>	<p>1: Het technisch lezen is voldoende. (95% van de II zit op de 1F lijn; 55% op de 2F lijn)</p> <p>2: Er is een kwaliteitskaart voor technisch lezen waarop de schoolbrede afspraken staan</p> <p>3: Leesmotivatie wordt geborgd en de kwaliteitskaart voor leesmotivatie wordt 2 maal per jaar geëvalueerd</p> <p>4: De schoolbibliotheek wordt met 10% uitgebreid</p>
<b>How</b>	<p>De werkgroep lezen noteert de schoolbrede afspraken op een kwaliteitskaart en presenteert deze aan het team</p> <p>De werkgroep lezen evalueert 2 maal per jaar de kwaliteitskaart leesmotivatie met het team</p> <p>De werkgroep lezen bestelt nieuwe boeken voor de schoolbibliotheek. De schoolleider begroot hier budget voor.</p>
<b>Wat zie je (ambities)</b>	<p>Nieuwe kwaliteitskaart technisch lezen. Gemaakte afspraken zijn terug te zien in de school en groepen</p> <p>Bestaande kwaliteitskaart leesmotivatie is geëvalueerd. Bestaande afspraken zijn zichtbaar in de school</p> <p>De schoolbibliotheek is in juli 25 opnieuw met 10% uitgebreid</p>
<b>Wie</b>	Werkgroep lezen
<b>Wanneer</b>	<p>Op de startvergadering (aug 24) presenteert de werkgroep lezen de nieuwe kwaliteitskaart van technisch lezen</p> <p>Op 2 team momenten wordt de kwaliteitskaart leesmotivatie geëvalueerd (zie jaarkalender)</p> <p>De schoolbibliotheek is in juli 25 met 10% uitgebreid</p>
<b>Check</b>	<p>Tussenevaluatie</p> <p><u>januari:</u></p> <p>Eindevaluatie</p> <p><u>juli:</u></p> <p>Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.</p>

## 2.5 Oriënteren herinrichten schoolplein

<b>What (doel)</b>	In juli 2025 ligt er een beredeneerd plan voor een de herinrichting van het schoolplan om in schooljaar 2025-2026 te kunnen starten met herinrichten.
<b>How</b>	De werkgroep haalt op bij team, leerlingen en ouders wat de wensen zijn voor een nieuwe inrichting van het schoolplein De werkgroep maakt een plan voor herinrichting en presenteert dit na goedkeuring schoolleiding aan team, leerlingen en ouders De werkgroep maakt in overleg met de schoolleider een begroting
<b>Wat zie je (ambities)</b>	Een beredeneerd plan en ontwerp van een nieuw ingericht schoolplein
<b>Wie</b>	Werkgroep schoolplein
<b>Wanneer</b>	Januari 25: Wensen en ideeën team, ouders en leerlingen zijn opgehaald Juni 25: Het plan en ontwerp zijn klaar
<b>Check</b>	Tussenevaluatie <u>januari:</u>  Eindevaluatie <u>juli:</u>  Inhoud t.b.v. het jaarverslag. Vervolg doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.



### 3. Subsidie basisvaardigheden voor rekenen en taal, tweede jaar (2024-2025)

Doordat wij de subsidie basisvaardigheden toegekend hebben gekregen; kunnen wij een extra verdiepingsslag maken met rekenen en taal. Er is een activiteitenplan (evidence based) opgesteld wat in de [bijlage](#) is toegevoegd. Er is overlap met het jaarplan, vooral op het gebied van rekenen. De gekozen activiteiten zijn in het kort:

#### **Rekenen:**

- Inzet externe rekenexpert om de didactische rekenvaardigheden van leerkrachten te versterken.
- De rekenspecialist van school krijgt extra ambulante tijd om mee te lopen met de externe rekenexpert, om zo de didactische rekenvaardigheden te verduurzamen op de Ichthus.
- Aanschaffen rekenmaterialen als concreet materiaal bij het rekenen.

#### **Taal:**

- Inzet externe leesbegeleider om de ontluikende geletterdheid te versterken bij de leerlingen van groep 1-2.
- De intern begeleider monitort de verbetering van de ontluikende geletterdheid.
- Inzet van een bibliotheekmedewerker om de leesmotivatie te vergroten bij de leerlingen van groep 1-2 en hun ouders te inspireren en motiveren tot het voorlezen van boeken, al dan niet in de moedertaal.
- Aanschaf boeken voor bovenstaande activiteiten, zowel in Nederlands als in de moedertaal van de verschillende leerlingen.

#### **Evaluatie juni 2024:**

Alle gelden zijn uitgegeven aan de zaken zoals boven benoemd, met uitzondering van de inzet van een bibliotheekmedewerker. Zij is door privé-omstandigheden langdurig uitgevallen en dat geld is niet uitgegeven. Na overleg met de directie van de bibliotheek blijkt dat deze inzet in schooljaar 2024-2025 niet meer mogelijk is. In overleg met het bestuur is nu gekozen om dit geld te besteden aan een uitbreiding van een dag per week voor de IB-er zodat zij deze werkzaamheden over kan nemen.